

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.17.02 Методика изучения отдельных разделов
школьного курса географии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Методика изучения отдельных разделов школьного курса географии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 - Способен реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 - Способен использовать современные, в том числе интерактивные, методы и технологии обучения и диагностики, как на занятии, так и во внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Особенности преподавательского курса «Окружающий мир».	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, варианты структуры, содержание преподавательского курса «Окружающий мир»; - средства, методы, технологии, формы организации обучения и учебной деятельности, адекватные возрастным особенностям учащихся и специфике преподавательского курса «Окружающий мир» 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, диагностировать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках изучаемого курса географии исходя из возможностей образовательной среды (в том числе информационных технологий), возрастных и личностных особенностей учащихся, целей и прогнозируемых результатов их обучения и развития; - применять теоретические знания по методике обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии; - выбирать по соответствующему курсу географии исходя из возрастных и личностных особенностей учащихся, целей и прогнозируемых результатов их обучения и развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды; - навыками выявления и решения методических проблем в целях совершенствования образовательного процесса 	Тест, выступление на семинарах, выполнение заданий на практических занятиях.
2. Методика обучения начальному курсу географии.	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, варианты структуры, содержание начального курса географии; - средства, методы, технологии, формы организации обучения и учебной деятельности, адекватные возрастным особенностям учащихся и специфике начального курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов географии в различных образовательных учреждениях; - учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; - проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп; - осуществлять интеграцию как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами с целью реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей 	Тест, выступление на семинарах, выполнение заданий на практических занятиях.
3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, варианты структуры, содержание страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»; - средства, методы, технологии, формы организации обучения и учебной деятельности, адекватные возрастным особенностям учащихся и специфике страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать по соответствующему курсу географии исходя из возрастных и личностных особенностей учащихся, целей и прогнозируемых результатов их обучения и развития; - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов географии в различных образовательных учреждениях; - учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; - проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп; - осуществлять интеграцию как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами с целью реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей 	Тест, выступление на семинарах, выполнение заданий на практических занятиях.
4. Методика изучения курса «География России».	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, варианты структуры, содержание курса «География России»; - средства, методы, технологии, формы организации обучения и учебной деятельности, адекватные возрастным особенностям учащихся и специфике курса «География России» 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать по соответствующему курсу географии исходя из возрастных и личностных особенностей учащихся, целей и прогнозируемых результатов их обучения и развития; - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов географии в различных образовательных учреждениях; - учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; - проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп; - осуществлять интеграцию как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами с целью реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей 	Тест, выступление на семинарах, выполнение заданий на практических занятиях.
5. Методика изучения курса	УК-2 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, варианты структуры, содержание курса «Экономическая и 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать по соответствующему курсу географии исходя из возрастных и личностных особенностей учащихся, целей и прогнозируемых результатов их обучения и развития; - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов географии в различных образовательных учреждениях; - учебного процесса на возрастные и личностные особенности учащихся, их мотивы, познавательные интересы, потребности и достижения; - проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития отдельных учащихся и их групп; - осуществлять интеграцию как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами с целью реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей 	Тест, выступление на семинарах, выполнение

<p>«Экономическая и социальная география мира».</p>	<p>ПК-1 ПК-6</p>	<p>социальная география мира»; - средства, методы, технологии, формы организации обучения и учебной деятельности, адекватные возрастным особенностям учащихся и специфике курса «Экономическая и социальная география мира»</p>	<p>личностных и метапредметных требований к результатам обучения; - анализировать отдельные учебные ситуации на уроке и выбирать оптимальные пути их решения в зависимости от индивидуального ученика, особенностей класса, образовательного учреждения; выбирать программы и учебно-методическое обеспечение для своей профессиональной деятельности, соответствующие особенностям - ориентироваться при планировании - образовательного учреждения и требованиям стандарта, и обосновывать свой выбор; - разрабатывать рабочие авторские программы базовых курсов географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и курсов по выбору, дидактические материалы уроков, способствующие реализации требований образовательного стандарта; оценивать результаты своей профессиональной деятельности в целом, самостоятельно определять и корректировать задачи профессиональной деятельности</p>	<p>образовательной среды; - навыками выявления и решения методических проблем в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>заданий на практических занятиях.</p>
---	----------------------	---	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта

	отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	% правильных ответов
8	90-100
7	80-89
6	70-79
5	60-69
4	50-59
3	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)

1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».

1. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию?*

а) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи...»;

б) «Юный натуралист»;

в) «Фигуры по естественной истории».

2. *ФГОС начального общего образования был принят в:*

а) 2000;

б) 2009;

в) 2010.

3. *Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?*

а) глобус;

б) коллекция «Полезные ископаемые».

4. *Выберите классические принципы экологического образования:*

а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;

б) доступность, массовость, систематичность, учет индивидуальных различий.

5. *Экологическая культура это:*

а) система экологических ценностей;

б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;

в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;

г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно правильного отношения к природе, к людям, охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности.

Ключ: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – г.

2. Методика обучения начальному курсу географии.

1. Одной из важнейших образовательных задач начального курса географии является:

- а) усвоение систем знаний и умений о компонентах географической оболочки и ее частях;
- б) формирование комплексных страноведческих представлений о многообразии планеты Земля;
- в) формирование географического образа своей страны и ее отдельных регионов.

2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 5-6 классов относится требование:

- а) понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ;
- б) знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- в) показывать границы часовых поясов.

3. Ключевым разделом содержания начального курса географии выступает раздел:

- а) «Географическая среда и общество»;
- б) «Современный облик планеты Земля»;
- в) «Геосферы Земли».

4. Укажите признак, характеризующий усвоение понятия «река» шестиклассниками в полном объеме:

- а) называет ключевое слово «водный поток» и варьирующие признаки;
- б) распознает на местности правый и левый берег;
- в) показывает на карте исток, устье, словесно характеризует направление течения.

5. Основные картографические произведения, обеспечивающие эффективность учебного процесса в курсе географии 5-6 классов, это:

- а) физическая карта полушарий;
- б) физическая карта полушарий и физическая карта России;
- в) физическая карта полушарий, физическая карта России, карта народов мира.

3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».

1. Укажите две ведущие образовательные задачи курса географии 7 класса:

- а) сформировать страноведческие знания об изучаемых территориях;
- б) развивать представление о своем географическом регионе, появлении на его территории общепланетарных и специфических процессов и явлений;
- в) развивать знания школьников о строении геосфер земли.

2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование:

- а) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России;
- б) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- в) понимать географические следствия движений Земли.

3. Комплексный подход в курсе географии 7 класса наиболее ярко проявляется при изучении:

- а) природных зон материков;
- б) крупных регионов материков и стран;
- в) общих характеристик материков.

4. Из предложенного перечня укажите понятия, которые школьники усваивают при изучении общеземледельческого раздела курса географии 7 класса:

- а) платформа, географическое положение материка, широтная зональность;
- б) рельеф, природопользование, геополитика;
- в) скрэб, гилея, пампасы.

5. Укажите методическое условие, важное при рассмотрении основных черт природы и природных богатств стран региона в региональной составляющей курса географии 7 класса:

- а) четкое последовательное изучение по плану типовой характеристики территории;
- б) дублирование основного теоретического материала из общеземледельческой части;
- в) сочетание типичного и особенного при рассмотрении изучаемых территорий.

4. Методика изучения курса «География России».

1. Дополните: В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... физико-географического и социально-экономического блоков.

2. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... изучение физико-географического и социально-экономического блоков.

3. Установите последовательность изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса:

- а) население;
- б) географическое положение;
- в) особенности природы;
- г) вторичный сектор экономики.

4. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс):

- а) определять время по карте границы часовых поясов;
- б) знать географию народов Земли;
- в) знать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

5. В региональной части комплексно-страноведческого курса сетка районирования предполагает изучение:

- а) природных зон;
- б) природно-хозяйственных районов;
- в) природно-территориальных комплексов.

5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

1. Важнейшая образовательная задача курса географии 10 класса состоит:

- а) в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- б) в усвоении систем знаний и умений о компонентах географической оболочки и ее частях;
- в) в формировании образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- г) в формировании системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира.

2. Две основные формы организации обучения в 10 классе:

- а) семинары;
- б) экзамены;
- в) учебные экскурсии;
- г) лекции;
- д) олимпиады.

3. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии 10 класса:

- а) понимать взаимосвязи компонентов природы, географическую зональность и высотную поясность;
- б) оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов и стран;
- в) приводить примеры районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- г) понимать географические особенности природы материков и океанов.

4. Назовите понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса:

- а) географическая оболочка, природная зона;
- б) географическая среда, зеленая революция;
- в) солнечная радиация, атмосферный фронт.

5. Установите последовательность изучения основных разделов курса географии 10 класса (по программе В.П. Максаковского):

- а) Глобальные проблемы человечества;
- б) Политическая карта мира;
- в) НТР и мировое хозяйство;
- г) Население мира.

Ключ к контрольному тесту

№ вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
1	а	а	а, в	раздельное изучение	г
2	б	б	а	комплексное / интегрированное	а
3	б	в	б	б, в, а, г	в
4	а	в	а	а	б
5	г	б	в	б	б, г, в, а

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
2. Изучение главных особенностей природы Земли.
3. Изучение географии Мирового океана.
4. Изучение географии материков, народов и стран.
5. Изучение взаимодействия природы и человека.
6. Методика изучения географии России, 8-9-й классы. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
7. Изучение пространственных особенностей России.

5.3. Вопросы к зачету

1. Методика изучения пропедевтического курса «Окружающий мир». Цели и структура курса.
2. Особенности изучения отдельных тем курса «Окружающий мир».
3. Методика изучения начального курса географии, 5-6-й классы. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
4. Особенности изучения отдельных тем начального курса географии.
5. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
6. Изучение главных особенностей природы Земли.
7. Изучение географии Мирового океана.
8. Изучение географии материков, народов и стран.
9. Изучение взаимодействия природы и человека.
10. Методика изучения географии России, 8-9-й классы. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
11. Изучение пространственных особенностей России.
12. Изучение природы России.
13. Изучение населения России.
14. Изучение хозяйства и природно-хозяйственных районов России.
15. Моделирование географического образа России.
16. Изучение географии своей республики (края, области).
17. Методика изучения географии современного мира, 10-11-й классы. Цели и структура курса. Особенности процесса обучения.
18. Особенности изучения отдельных тем географии современного мира.
19. Методика изучения профильных курсов географии.
20. Методика изучения элективных курсов географии.
21. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
22. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования).